



## KS2 MFL Overview Christ Church Primary School

	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Vocabulary Topic Areas</b>	<p>Numbers: 0-10 zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</p> <p>Greetings, asking and saying how you are: bonjour, au revoir, comment ça va? très bien, bien, comme ci comme ça, mal.</p> <p>Classroom Instructions: Salut! Ecoutez, regardez, asseyez-vous, levez-vous, répétez, venez ici, silence.</p> <p>Ask for and Give Name: Comment t'appelles-tu? Je m'appelle, Monsieur, Madame, Mademoiselle.</p> <p>Ask for and State Age: Quel âge as-tu? J'ai... ans.</p> <p>Colours: rouge, bleu, blanc, noir, vert, jaune, orange, rose, gris, violet, marron.</p> <p>Names of animals Un chat, une souris, un chien, une tortue, un poisson, un oiseau</p>	<p>Revision of numbers 0-10 from Y3</p> <p>Revision of colours from Y3</p> <p>Parts of the Body: la tête, le nez, les dents, les cheveux, les yeux, la bouche, les oreilles, la jambe, le pied, le ventre, la main, le bras</p> <p>Zoo Animals: le tigre, l'éléphant, l'ours, la souris, le lion, la giraffe, le singe, le crocodile, le pingouin</p> <p>Members of the Family: le père, la mère, le frère, la soeur, le grand-père, la grand-mère</p> <p>Pets: un chien, un chat, un hamster, un lapin, un poisson, un cochon d'Inde, un oiseau</p> <p>Hobbies: danser, nager, jouer au football, manger au restaurant, lire, regarder la télé, aller au parc</p>	<p>Revision of numbers 0-20</p> <p>Revision of Days of the Week and Months of the Year from Y3</p> <p>Revision of Colours Y3</p> <p>Revision of hobbies introduced in Y4</p> <p>Revision of Sports/Hobbies Vocabulary Y4</p> <p>Revision of Fruit Y3</p> <p>Buildings on the High Street: un marché, un magasin, un supermarché, une poste, une banque, un café, une mairie, un magasin de vêtements, une boulangerie.</p> <p>Directions: à gauche, à droite</p> <p>Asking where Places are: Il y a? C'est, au coin</p> <p>Times of Day: matin, après-midi, soir, à 10 heures, à 4 heures et demie</p>	<p>Revision of numbers 0-50</p> <p>Revision of Days of the Week and Months of the Year from Y3</p> <p>Revision of Colours from Y3</p> <p>Revision of Family Members from Y4</p> <p>Phrases to use when Playing Games in French: donne-moi, à toi, à moi, s'il te plait, merci</p> <p>Holidays: un hôtel, un appartement, un gîte, un camping, une fenêtre, une piscine</p> <p>Transport: en bateau, en avion, en voiture, en train, on va visiter, regarder, d'abord, plus tard</p>

Days of the Week:  
lundi, mardi, mercredi, jeudi,  
vendredi, samedi, dimanche

Months of the Year:  
janvier, février, mars, avril, mai, juin,  
juillet, août, septembre, octobre,  
novembre, décembre

Weather Expressions:  
Il fait froid, il fait chaud, il y a du soleil, il  
pleut, il neige

Clothes Items for Packing a Suitcase:  
un pantalon, un short, un pull, une  
jupe, un chapeau, un maillot de bain,  
un tee-shirt

Numbers to 20

Christmas Vocabulary:  
la forêt, il neige, un sapin, je brille,  
une bougie

Months of the Year:  
janvier, février, mars, avril, mai, juin,  
juillet, août, septembre, octobre,  
novembre, décembre

Food, including Revision from Y3:  
le pain, la baguette, le riz, les pâtes,  
les pommes de terre, le jambon, le  
poisson, le fromage, l'eau, le yaourt,  
le chocolat, la glace, le gâteau, les  
biscuits, les chips, les frites, la salade,  
les carottes, les petits pois

Breakfast:  
un croissant, un pain au chocolat, un  
pain aux raisins, une tartine, un  
chocolat chaud, un jus d'orange, tu  
veux...?, je voudrais

Ingredients for a French Dessert:  
le beurre, le sucre, des oeufs, le sel

Weather:  
Il fait froid, il fait chaud, il fait beau, il  
fait mauvais, il y a du soleil, il y a du  
vent, il y a du brouillard, il pleut, il  
neige

Seasons:  
en automne, en hiver, au printemps,  
en été

			<p>Saying where you Live: J'habite à + town, dans le nord, le sud, l'ouest, l'est, de l'Angleterre</p> <p>Numbers to 50</p>	
<p><b>Grammar Lists</b></p>	<p>Question Form: 'Comment ça va?'</p> <p>Un or une</p> <p>Verb – est (is) Connective – et (and) commands to play 'Jacques a dit'</p> <p>Recognise how sounds are presented in written form.</p> <p>Notice the spelling of familiar words.</p>	<p>Identify adjectives in a text and recognised they can change spellings.</p> <p>Adjectives: grand, petit, gros, long, pointu, gentil, rigolo, féroce</p> <p>Possessive Adjectives: mon, ma</p> <p>Understand that all nouns have a gender.</p> <p>Say some letters of the alphabet and the 6 vowels</p> <p>Verbs: To be - Etre Il est – he is Elle est – she is</p> <p>To have – Avoir J'ai – I have Je n'ai pas de – I haven't</p> <p>Quantifiers: assez, très, un peu</p> <p>Connectives: et, aussi</p>	<p>Identify the position of an adjective in a sentence.</p> <p>Make simple sentence and change it Il y a +</p> <p>Understand the use of negatives.</p> <p>Substitute quantifiers and adjectives in a sentence.</p> <p>Understand more complex phrases including comparisons. Extend basic sentences by using connectives: et, aussi, mais</p> <p>Understand the French alphabet.</p> <p>Understand the irregular verb dormir – il/ elle dort</p> <p>Understand imperatives: tu form of some regular and irregular verbs.</p> <p>Understand how to use C'est, ce n'est pas with a noun.</p> <p>Understand how to use the prepositions en, au with the name of a season.</p> <p>Understand the agreement and position of adjectives (revision)</p>	<p>Understand the formation of a basic negative sentence.</p> <p>Adjectives Recap: sympa, intelligent, amusant</p> <p>Identify nouns and adjectives contained in a text.</p> <p>Recap of simple negative: je n'ai pas de</p> <p>Recap quantifiers: très, assez</p> <p>Some nouns for occupation change gender.</p> <p>Verbs Recap – être, Il est, elle est</p> <p>Recap – aller on va On va aller, partir</p> <p>Prepositions: sur, sous</p>

			Etre – je suis/ je ne suis pas.	
<b>Phrases</b>	<p>Phrases Yes/No - Oui, non</p> <p>Greetings: Bonjour, au revoir, comment va? très bien, bien, comme ci comme ça, maL Comment t'appelles-tu? Je m'appelle, Monsieur, Madame, Mademoiselle 'Comment ça va?' Joyeux Noël</p> <p>Instructions: Salut! écoutez, regardez, asseyez-vous, levez-vous, répétez, venez ici, silence</p> <p>Questions: Quel âge as-tu + name?' 'J'ai... ans.' Quelle est ta couleur préférée? 'C'est bon pour la santé?'</p>	<p>Phrases Playing a Game – à toi, a moi, le, de</p> <p>Opinions: j'adore, j'aime, je n'aime pas</p> <p>Weather: Il fait froid, il fait chaud</p> <p>Christmas: Oh la la, j'aime ça</p>	<p>Phrases Directions: à gauche, à droite</p> <p>Times of Day: matin, après-midi, soir, à 10 heures, à 4 heures et demie</p> <p>Where are places: Il y a ?, C'est au coin</p> <p>Pause Words: Et alors, voyons, eh bien</p> <p>Christmas: la forêt, il neige, un sapin, je brille, une bougie</p> <p>Comparisons – plus que</p> <p>Seasons: en , en hiver, au printemps, en été</p> <p>Where you Live: j'habite à, dans le nord, le sud, l'ouest, l'est, de l'Angleterre</p>	<p>Phrases / Opinions</p> <p>Expressing Opinion - J'aime, je n'aime pas</p> <p>Justifying Opinion – Je n'aime pas le rouge</p> <p>Phrases Playing games: donne-moi, à toi, à moi, s'il te plaît, merci</p> <p>Phrases Y4 and Y5: Il y a, j'habite dans, j'habite à, voici, une mansion, un appartement</p> <p>Requests: répète, s'il te plaît, répétez, s'il vous plaît, qu'est-ce que c'est en français?</p>
<b>Cultural Understanding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about the different languages spoken by children in the school.</li> <li>• Locate country/ countries where the language is spoken.</li> <li>• Listen to traditional stories.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about festivals and celebrations in different cultures.</li> <li>• Know about some aspects of everyday life and compare them to their own.</li> <li>• Compare traditional stories.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at further aspects of their everyday lives from the perspective of someone from another country.</li> <li>• Recognise similarities and differences between places.</li> <li>• Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compare attitudes towards aspects of everyday life.</li> <li>• Recognise and understand some of the differences between people.</li> <li>• Present information about an aspect of culture.</li> </ul>